

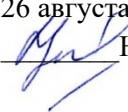
СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

МБОУ «ООШ им Фасиля

Ахметова с. Каркаусь»

26 августа 2024 г.

 Н.К.Файзриева

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ «ООШ им Фасиля

Ахметова с. Каркаусь»

№ 253/24 от 26 августа 2024 г.

 Р.Р. Гаязов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

по теме «Кибербезопасность подростков в сети Интернет»

для 7-9 классов учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Гаязова Раиля Райнуровича

на 2024-2025 учебный год

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 26 августа 2024 г.

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

– формировать множественную выборку из поисковых источников для

объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения);

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения учебных задач;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### Личностные результаты:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных

интересов;

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу;

– формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

#### Содержание внеурочной деятельности

| №п\п | Содержание (разделы)   | Формы организации  | Виды деятельности  |
|------|--|--|--|
| 1    | Техника безопасности. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета   | Диспут, постановка и наблюдение.                                     | Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.        |
| 2    | Техника безопасности и экология. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM). Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК.. | Практическая работа на компьютере, наблюдение.                       | Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. |
| 3    | Проблемы Интернет – зависимости. ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернет как ее избежать. Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть.  | Практика, постановка и решение проблемных вопросов. игровые моменты. | Познавательная, проблемно-ценностное общение.                            |
| 4    | Методы обеспечения   | Практическая работа  | Познавательная.  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы. Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов. Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. Что такое антивирусная защита . Как лечить компьютер .Антивирусные программы для ПК: сканеры , ревизоры и др. Выявление неизвестных вирусов. Защита мобильных устройств.</p> | <p>Постановка и решение проблемных вопросов, Самоанализ и самооценка, наблюдение.</p>   | <p>Проблемно-ценностное общение и досугово-развлекательная деятельность.</p>                |
| 5 | <p>Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления. Виды интернет – мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т. п.). Фишинг (фарминг). Мошеннические действия в сети. Предложения о разблокировании программ (блокировщики windows). Ложные антивирусы.</p>   | <p>Работа с поисковыми системами в сети Интернет.</p>   | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.</p> |
| 6 | <p>Сетевой этикет. Психология и сеть. Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах. как появился этикет, что это такое. Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет – общении. Этикет и безопасность.</p>                             | <p>Практическая работа<br/>Постановка и решение проблемных вопросов, Самоанализ и самооценка, наблюдение.<br/>Проектная деятельность.</p> | <p>Познавательная. Проблемно-ценностное общение и творчество.</p>                           |
| 7 | <p>Государственная</p>  | <p>Экскурсии, постановка и</p>  | <p>Добровольное</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | политика в области кибербезопасности. Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность. Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. Защита прав потребителей услуг провайдера. | решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практическая - творческая работа, самоанализ и самооценка своей работы. Проектная деятельность. | творчество, этика.  |
| 8 | Создание проекта – буклет. Публикация и презентация проекта  | Практическая работа<br>Постановка и решение проблемных вопросов, Самоанализ и самооценка, наблюдение.  | Досугово-развлекательная деятельность. Социальное творчество. |
| 9 | Защита проекта   | Круглый стол.<br>Конференция.<br>Диспуты.<br>Самоанализ и самооценка.  | Художественное творчество. Социальное творчество.             |

#### Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия   | Дата проведения |      | Примечание |
|-------|--|-----------------|------|------------|
|       |  | план            | факт |            |
| 1.    | Как устроены компьютер и Интернет.   |                 |      |            |
| 2.    | Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств.                   |                 |      |            |
| 3.    | Защита персональных данных.  |                 |      |            |
| 4.    | Компьютерная и информационная безопасность. Основные угрозы безопасности информации. |                 |      |            |
| 5.    | ПР №1 «Создание газеты «Безопасность в Интернете»                                    |                 |      |            |
| 6.    | Правила поведения в компьютерном кабинете.   |                 |      |            |
| 7.    | Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях.                           |                 |      |            |
| 8.    | Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду             |                 |      |            |
| 9.    | Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК.              |                 |      |            |
| 10.   | ПР №2 «Создание буклета «Техника безопасности при работе с                           |                 |      |            |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | компьютером»   |  |  |  |
| 11. | ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете как ее избежать.   |  |  |  |
| 12. | Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть.   |  |  |  |
| 13. | Интернет и компьютер зависимость (аддикция).   |  |  |  |
| 14. | Как развивается зависимость. Типы интернет – зависимости.  |  |  |  |
| 15. | ПР №3 «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места».   |  |  |  |
| 16. | Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов.   |  |  |  |
| 17. | Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. ПР №4 «Создание презентации на тему «Разновидности вирусов. Черви трояны, скрипты». |  |  |  |
| 18. | Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер.   |  |  |  |
| 19. | Антивирусные программы для ПК. Выявление неизвестных вирусов. ПР №5 «Установка антивирусной программы».                                      |  |  |  |
| 20. | Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях.  |  |  |  |
| 21. | Виды интернет – мошенничества. Мошеннические действия в сети.  |  |  |  |
| 22. | Предложения о разблокировании программ. Ложные антивирусы.   |  |  |  |
| 23. | «Легкий заработок в Интернете». Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Азартные игры. Онлайн – казино.                          |  |  |  |
| 24. | Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет – общении.   |  |  |  |
| 25. | ПР №6 «Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками».  |  |  |  |
| 26. | Что такое этикет. Виды этикета.  |  |  |  |
| 27. | Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этикет и безопасность.   |  |  |  |
| 28. | Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации.  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 29. | Психологическая обстановка в Интернете. Если вы стали жертвой компьютерной. Агрессии.  |  |  |  |
| 30. | ПР №7 «Выпуск видеоролика на тему «Как не испортить себе настроение при общении в Сети и не опуститься до уровня «веб – агрессора»». |  |  |  |
| 31. | Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность.  |  |  |  |
| 32. | Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет.  |  |  |  |
| 33. | Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет – мошенничество.   |  |  |  |
| 34. | Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства.  |  |  |  |
| 35. | ПР№2 «Создание проекта «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях»».                |  |  |  |
| 36. | Защита проектов  |  |  |  |
| 37. | Защита проектов  |  |  |  |

Лист согласования к документу № 253/24 от 26.08.2024  
Инициатор согласования: Гаязов Р.Р. Директор  
Согласование инициировано: 04.02.2025 17:22

| Лист согласования |             | Тип согласования: <b>последовательное</b> |   |           |
|-------------------|-------------|---|---|-----------|
| №                 | ФИО         | Срок согласования                         | Результат согласования  | Замечания |
| 1                 | Гаязов Р.Р. |   |  Подписано<br>04.02.2025 - 17:23 | -         |